

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>Числа и величины.</b>	<p>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</p> <p>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм),</p> <p>план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию,</p> <p>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц.</p> <p>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</p>	<p>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>	<p>Составлять план действий и следовать ему.</p> <p>Осуществлять контроля в форме сличения результата деятельности с эталоном.</p> <p>Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>Любознательность, способность самостоятельно действовать, а в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Умение видеть и принимать в текстах задач информацию о профессиональной деятельности людей, ценности труда, истории российских городов.</p>

<p><b>Арифметические действия.</b></p>	<p>выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 1 000, умножение и деление на однозначное, число) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>	<p>выполнять действия с величинами;</p> <p>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</p>		
<p><b>Работа с текстовыми задачами.</b></p>	<p>устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p>решать задачи нахождение доли величины и величины по</p>	<p>решать задачи в 1—2 действия;</p> <p>находить разные способы решения задачи.</p>	<p>Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> <p>Знать и применять систему условных обозначений.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Собирать и</p>	<p>Умение видеть и принимать в текстах задач информацию о профессиональной деятельности людей, ценности труда, истории российских городов.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Уважительное отношение к ответу товарища, принятие разных способов решения, оказание помощи товарищу в</p>

	<p>значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>		<p>классифицировать информацию.</p> <p>Применять знания табличных случаев умножения и деления в жизни.</p> <p>Применять знания и способы действий в изменённой форме.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, заданий, требующих соотнесения рисунка с высказыванием, содержащие логические связи.</p> <p>Уметь анализировать свои действия и управлять ими</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи</p>	<p>поиске допущенной ошибки.</p> <p>Умение видеть эстетическую и практическую привлекательность математических объектов (строение числовых последовательностей, геометрических фигур, нахождение периметра и площади прямоугольника из предметов ближайшего окружения).</p>
<p><b>Пространственные отношения.</b></p> <p><b>Геометрические фигуры.</b></p>	<p>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p>	<p>распознавать, различать и называть геометрические тела куб, шар.</p>		

	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.			
<b>Геометрические величины.</b>	измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Оценка жизненных ситуаций и учебных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. Принимать заинтересованное участие в образовательном процессе. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
<b>Работа с информацией.</b>	читать несложные готовые таблицы;  заполнять несложные готовые таблицы;	сравнивать и обобщать информацию,  понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...»,	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством. Самостоятельно	Умение видеть и принимать в текстах задач информацию о профессиональной деятельности людей, ценности труда, истории российских городов. Умение видеть эстетическую

		<p>«верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</p> <p>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц.</p>	<p>предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>и практическую привлекательность математических объектов (строение числовых последовательностей, геометрических фигур, нахождение периметра и площади прямоугольника из предметов ближайшего окружения).</p>
--	--	---	---	---

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Числа и величины.</b>	<p>Счёт предметов. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.</p> <p>Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).</p> <p>Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p> <p>Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).</p> <p>Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	19 ч.
<b>Арифметические действия.</b>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>Таблица сложения. Таблица умножения.</p> <p>Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p> <p>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p>	52 ч.
<b>Работа с текстовыми задачами.</b>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.».</p> <p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.</p> <p>Скорость, время, расстояние; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>	37 ч.
<b>Пространственные отношения.</b>	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур:</p>	9 ч.

<b>Геометрические фигуры.</b>	точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	
<b>Геометрические величины.</b>	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.	9 ч.
<b>Работа с информацией.</b>	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»); «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	10 ч.
<b>Итого</b>		134 ч.